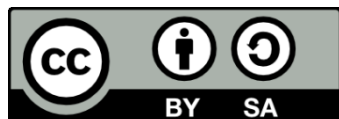




Κοινωνική Αθλητική Ψυχολογία (075)

Ενότητα 2: Η κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό

Καθηγητής Γεώργιος Δογάνης
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Θεσσαλονίκης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

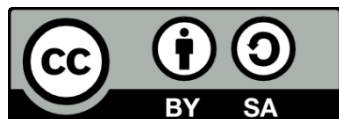


Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Η κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Περιεχόμενα ενότητας

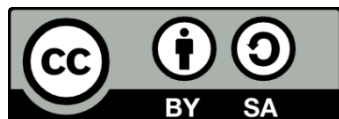
1. Προσεγγίσεις.
2. Η εμπλοκή και η παραμονή στον αθλητισμό.
3. Παράγοντες, διαδικασίες και φορείς κοινωνικοποίησης στον αθλητισμό.
 - i. Το παιχνίδι.
4. Επιρροή φορέων κοινωνικοποίησης.
5. Άλλα θέματα σχετικά με την κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό.





Η κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό

Προσεγγίσεις



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Κοινωνικοποίηση: Ορισμός

- Είναι μια ενεργητική διαδικασία μάθησης και κοινωνικής ανάπτυξης.
- Εμφανίζεται όταν αλληλεπιδρούμε με άλλους.
- Σχετίζεται με το σχηματισμό ιδεών για το ποιοι είμαστε και τι είναι σημαντικό στη ζωή μας.



Κοινωνικοποίηση :

Η Λειτουργική προσέγγιση

Βασίζεται στο Μοντέλο της Εσωτερίκευσης και σχετίζεται με:

- Τα χαρακτηριστικά όσων κοινωνικοποιούνται.
- Τους ανθρώπους και τους θεσμούς που πραγματοποιούν την κοινωνικοποίηση.
- Τα συγκεκριμένα αποτελέσματα της κοινωνικοποίησης π.χ. Τα είδη μάθησης που εμφανίζονται.



Κοινωνικοποίηση :

Η Συγκρουσιακή Προσέγγιση

Βασίζεται στο Μοντέλο της Εσωτερίκευσης, που εστιάζεται στο :

- Πώς ο αθλητισμός και η αθλητική συμμετοχή διαχωρίζουν τους πολίτες.
- Πώς οι υποπρονομιούχοι άνθρωποι αποστερούνται από τις ευκαιρίες να αθληθούν.
- Πώς οι αθλητές αποστερούνται από ορισμένα δικαιώματα.
- Πώς η ισχύς και τα χρήματα χρησιμοποιούνται για τον έλεγχο του αθλητισμού, την εκμετάλλευση και τη διατήρηση του status quo.



Κοινωνικοποίηση :

Μοντέλα Αλληλεπίδρασης

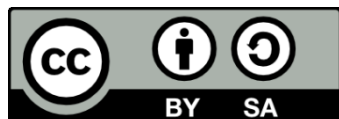
- Χρησιμοποιούν ποιοτικές και όχι ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους.
- Ο στόχος είναι να έχουμε αναλυτικές περιγραφές των αθλητικών εμπειριών.
- Αναζητούν πληροφορίες σχετικά με το πώς οι άνθρωποι παίρνουν αποφάσεις για τον αθλητισμό και τις ζωές τους.
- Συνδέουν τη σημασία που δίνεται στον αθλητισμό και τις αθλητικές εμπειρίες με το ευρύτερο κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον.





Η κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό

Η εμπλοκή και η παραμονή στον αθλητισμό



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Η Εμπλοκή και η παραμονή στον αθλητισμό 1

Η έρευνα των Λειτουργιστών τονίζει ότι η αθλητική συμμετοχή σχετίζεται με :

- Τις ικανότητες και τα χαρακτηριστικά του ατόμου.
- Την επιρροή των σημαντικών άλλων.
- Τη διαθεσιμότητα των ευκαιριών για παιχνίδι και τη βίωση εμπειριών επιτυχίας στον αθλητισμό.



Η Εμπλοκή και η παραμονή στον αθλητισμό 2

Η έρευνα των Αλληλεπιδραστών δείχνει ότι η αθλητική συμμετοχή σχετίζεται με :

- Τις συνεχείς διαδικασίες της ζωής των ανθρώπων.
- Τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, οι οποίες :
 - Αλλάζουν, καθώς αλλάζουν οι κοινωνικές περιστάσεις.
 - Ποτέ δεν πραγματοποιούνται «μια κι έξω».



Ευρήματα Stevenson (1999)

Στο να γίνει κανείς πρωταθλητής εμπλέκονται :

- Η διαδικασία εισαγωγής και εμπλοκής.
- Η διαδικασία ανάπτυξης αφοσίωσης.



Ευρήματα

Donnelly & Young (1999)

Στο να γίνει κανείς πρωταθλητής εμπλέκονται :

- Η απόκτηση γνώσης για το άθλημα.
- Η σχέσεις με άλλους ανθρώπους στο άθλημα.
- Η εκμάθηση των νορμών του αθλήματος.
- Η αναγνώριση και η αποδοχή από άλλους αθλητές.



Ευρήματα

Coakley & White (1999)

Η απόφαση για συμμετοχή στον αθλητισμό εξαρτάται από :

- Τον τρόπο που σχετίζεται ο αθλητισμός με άλλα ενδιαφέροντα και στόχους.
- Την επιθυμία για ανάπτυξη και επίδειξη υπεροχής.
- Κοινωνική και υλική υποστήριξη.
- Μνήμες από προηγούμενες εμπειρίες στον αθλητισμό.
- Γενικά πολιτισμικά μηνύματα για τον αθλητισμό.



Λειτουργική και Συγκρουσιακή Θεωρία: Έρευνα για την αθλητική εγκατάλειψη

- Οι άνθρωποι δεν εγκαταλείπουν για πάντα, ούτε κόβουν κάθε δεσμό με τον αθλητισμό.
- Η εγκατάλειψη σχετίζεται με άλλες αλλαγές και μετατοπίσεις στην προσωπική ζωή.
- Η εγκατάλειψη δε συνδέεται μόνο με κακές εμπειρίες.
- Η εγκατάλειψη μπορεί να δημιουργήσει προβλήματα μόνο σε αυτούς που :
 - Έχουν ταυτίσει ολοκληρωτικά την ύπαρξή τους με τον αθλητισμό.
 - Στερούνται κοινωνικής και υλικής υποστήριξης.



Ευρήματα Coakley (1992)

Το «κάψιμο» των εφήβων πρωταθλητών ήταν πιθανότερο όταν :

- Το άθλημα ήταν τόσο οργανωμένο, που οι αθλητές δεν μπορούσαν να ασκήσουν κανένα έλεγχο στη ζωή τους.
- Ο αθλητισμός εμπόδιζε την επίτευξη και άλλων σημαντικών στόχων στη ζωή.



Έρευνα Wheeler (1999)

Όταν τελείωνε η αθλητική καριέρα, τα κύρια προβλήματα των αθλητών με ειδικές ανάγκες ήταν :

- Επένδυση χρόνου και ενέργειας σε άλλους τομείς της ζωής.
- Επανασύνδεση με οικογένεια και φίλους.
- Συνέχιση του σχολείου και της επαγγελματικής καριέρας.



Ισχύς και απόδοση Vs. Ικανοποίηση και συμμετοχή στον αθλητισμό

Ικανοποίηση/Συμμετοχή

1. Έμφαση στις σχέσεις των ανθρώπων.
2. Έμφαση στην έκφραση, ικανοποίηση, υγεία.
3. Σώμα = πηγή ευχαρίστησης.
4. Επιτυχία = Εναρμόνιση διαφορών.
5. Δημοκρατικές δομές.
6. Συναγωνισμός με τους άλλους.

Ισχύς/Απόδοση

1. Χρήση ισχύος για επιδίωξη νίκης.
2. Η ικανότητα αποδεικνύεται μέσω νίκης.
3. Σώμα = Εργαλείο και όπλο.
4. Επιτυχία: Χάνω – κερδίζω.
5. Ιεραρχικές δομές.
6. Αντίπαλοι = εχθροί.



Η αθλητική συμμετοχή είναι πιθανότερο να προκαλέσει θετικές συνέπειες όταν:

1. Νέες, μη αθλητικές ταυτότητες σχηματίζονται.
2. Αποκτάται γνώση για τον κόσμο, πέρα και έξω από τον αθλητισμό.
3. Οι εμπειρίες δεν αναζητούνται μόνο στον αθλητισμό.
4. Δομούνται νέες σχέσεις έξω από τον αθλητισμό.
5. Τα μαθήματα από τον αθλητισμό εφαρμόζονται σε καταστάσεις έξω από αυτόν.
6. Οι μετέχοντες θεωρούνται ανθρώπινα όντα και όχι μόνο αθλητές.



Γενικά

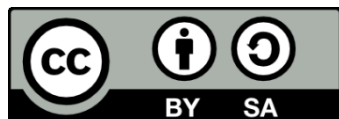
- Εάν ο αθλητισμός περιορίζει τη ζωή ενός ατόμου, αναμένεται αρνητική κοινωνικοποίηση.
- Εάν ο αθλητισμός διευρύνει τη ζωή ενός ατόμου, αναμένεται θετική κοινωνικοποίηση.





Η κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό

Παράγοντες, διαδικασίες και φορείς
κοινωνικοποίησης στον αθλητισμό



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εισαγωγικά

- Βασικό ερώτημα :
 - Οι αθλητές είναι από τη γέννησή τους προορισμένοι να γίνουν αθλητές (λόγω ταλέντου) ή το κοινωνικό περιβάλλον καθορίζει το είδος της αθλητικής καριέρας;



Βιολογικές προδιαθέσεις ή κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό ;

- Οι γενετικές καταβολές καθορίζουν το σύνολο της συμπεριφοράς;
- Οι κοινωνικές επιρροές επηρεάζουν καθοριστικά ό, τι κάνει το άτομο;
- Υπάρχει αλληλεπίδραση;



Έρευνα (Grotevant & Cooper, 1988): Μεθοδολογικά στοιχεία

- 114 κανονικές οικογένειες και 109 με υιοθετημένα παιδιά.
- Μετρήθηκαν για ενδιαφέροντα στο κοινωνικό περιβάλλον.



Έρευνα (Grotevant & Cooper, 1988): Ερευνητικές υποθέσεις

- Βιολογικά σχετιζόμενες οικογένειες (τουλάχιστον 50% ίδια γονίδια) : Συσχέτιση ενδιαφερόντων γονέων – παιδιών ίδια με αυτή μεταξύ αδελφών ;
- Οικογένειες υιοθεσίας (0% βιολογική ομοιότητα) : Σχέση ενδιαφερόντων γονέων – παιδιών μηδενική ή πολύ χαμηλότερη από εκείνη της βιολογικής οικογένειας ;



Έρευνα (Grotevant & Cooper, 1988): Βασικά αποτελέσματα

- Βιολογικές οικογένειες: σχέση από .19 (πατέρας – κόρη), έως .34 (αδελφή – αδελφή).
- Υιοθετημένα παιδιά : καμία σχέση.
- Συμπέρασμα :
 - **Οι γενετικές καταβολές επηρεάζουν τα ενδιαφέροντα.**



Έρευνα (Grotevant & Cooper, 1988): Άλλα αποτελέσματα 1

- Σχέση ενδιαφερόντων αδελφών ιδίου φύλου: .36
- Σχέση ενδιαφερόντων αδελφών αντίθετου φύλου: .08.



Έρευνα (Grotevant & Cooper, 1988): Άλλα αποτελέσματα 2

- Ένδειξη επιρροής περιβάλλοντος το γεγονός ότι η σχέση παιδιού-παιδιού > γονέα-παιδιού.
- Επίσης η σχέση παιδιού-παιδιού (ιδίου φύλου) > παιδιού-παιδιού (αντιθέτου φύλου).
- Ερμηνεία με βάση τα στερεότυπα.



Έρευνα (Grotevant & Cooper, 1988): Συμπέρασμα

- Συμπέρασμα :
 - Οι βιολογικές καταβολές ορίζουν το πλαίσιο, αλλά το περιβάλλον καθορίζει την κατεύθυνση των ενδιαφερόντων.



Έρευνα (Grotevant & Cooper, 1988): Πρακτικές εφαρμογές

- Εφαρμογές στην αθλητική κοινωνικοποίηση :
 - Το αθλητικό ταλέντο ωθεί προς τον αθλητισμό, αλλά δε διασφαλίζει ότι το άτομο θα γίνει αθλητής.
 - Χρειάζεται αντίστοιχη κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό.
 - Π.χ. γκολφ (λίγοι μαύροι), παίκτες μπάσκετ (πολλοί μαύροι).



Έρευνα (Medrich et al. 1982):

– 764 παιδιά 6^{ης} Δημοτικού Σχολείου

- Ερώτημα: «τι σου αρέσει να κάνεις, όταν είσαι με φίλους;»

- Κυρίως ομαδικά αθλήματα.

– Αγόρια 45% Κορίτσια 26%

– Μαύροι 40% Λευκοί 22%





Η κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό

Το παιχνίδι: Από το μοναχικό παιχνίδι, στα
συνεργατικά παιχνίδια και στον αγωνιστικό
αθλητισμό



Εισαγωγικά

- Το είδος των παιχνιδιών αντανακλά το αναπτυξιακό επίπεδο των παιδιών.
 - Τα μικρά παιδιά είναι, γνωστικά και κοινωνικά, λιγότερο ώριμα στο παιχνίδι.
 - Υπάρχει λιγότερη αλληλεπίδραση, λιγότεροι κανόνες, λιγότερη στρατηγική, μικρότερη διάρκεια, μικρότερες ομάδες (Eifermann 1970).



Ηλικία και τύποι παιχνιδιών 1

Τύποι παιχνιδιών :

- Μοναχικά
- Παράλληλα.
- Συσχετιζόμενα.
- Συνεργατικά.
- Ανταγωνιστικά.



Ηλικία και τύποι παιχνιδιών 2

- Μοναχικό: 2-2.5χρ. Στα 3-4χρ μείωση μοναχικού παιχνιδιού.
- Παράλληλο: παίζει δίπλα σε άλλα παιδιά, αλλά μόνο του.
- Συσχετιζόμενο: 3.5-4.5χρ, ομαδικά αλλά με χαμηλή οργάνωση.
- Συνεργατικό: μετά τα 4-5χρ και έως τα 7χρ περίπου.
- Ανταγωνιστικό: μετά τα 6-7 χρ.



Ανταγωνιστικότητα και πολιτιστικές επιρροές 1

- Διαπολιτιστικά, η ανταγωνιστικότητα είναι ανεξάρτητη στις διάφορες ηλικίες, στις δυτικές κοινωνίες.
- 10χρονα παιδιά αδυνατούν να συνεργαστούν σε συνθήκες συγκρουόμενων ενδιαφερόντων.
- Η προσαρμοστική και συνεργατική επίλυση προβλημάτων αποτυγχάνει σε βαθμό που παίρνει τη μορφή «παράλογου ανταγωνισμού» ή «σαδιστικής αντιπαλότητας».



Ανταγωνιστικότητα και πολιτιστικές επιρροές 2

- Κορύφωση ανταγωνιστικότητας στα 9-10 χρ.
- Διαφορές Αγγλοαμερικανών,
Αφροαμερικανών, Μεξικανοαμερικανών, και
ως προς κοινωνικοοικονομικό επίπεδο.



Ηλικία 10-11: Σταυροδρόμι ανταγωνιστικότητας 1

- Ως τα 10-11 προοδευτική αύξηση ανταγωνιστικότητας, μετά δραστική μείωση.
- Ίσως είναι το κρίσιμο σημείο για το ποιος θα συνεχίσει στον αγωνιστικό αθλητισμό και ποιος θα συνεχίσει αναψυχικά.



Ηλικία 10-11: Σταυροδρόμι ανταγωνιστικότητας 2

- Eifermann: Η πτώση της ανταγωνιστικότητας οφείλεται στην αυστηρή τυποποίηση των φυσικών δραστηριοτήτων, κάτι που δεν αρέσει στα παιδιά.
- Επίσης, με την τυποποίηση, γνωρίζουν ότι μόνο λίγοι θα συνεχίσουν (αντικειμενικοποίηση αξιολογήσεων).



Διαφορές φύλων: Αγόρια

- Οι διαφορές είναι έντονες από το 1^ο έτος.
- Τα αγόρια είναι πιο ανεξάρτητα, πιο εξερευνητικά, πιο επιθετικά.
- Αργότερα οι διαφορές πιο έντονες.
- Αγόρια :
 - Παιχνίδια πιο ενεργητικά και οργανωμένα, πιο ανταγωνιστικά, μεγαλύτερες προσδοκίες επιτυχίας
 - 71% μετέχουν σε εξωσχολικές αθλητικές δραστηριότητες.



Διαφορές φύλων: Κορίτσια

- Μεγαλύτερο ενδιαφέρον σε ανοργάνωτο παιχνίδι και πιο ενεργά σε κοινωνικά παιχνίδια.
- 47% σε εξωσχολικές αθλητικές δραστηριότητες.



Διαφορές φύλων

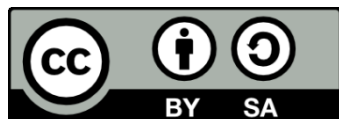
- Λίγα παιδιά ισχυρίζονται ότι έχουν φίλο του άλλου φύλου, ως την ηλικία των 12 (γυμνάσιο).
- Οι διαφορές αυτές δεν μπορούν να εξηγηθούν μόνο με βάση τις γονεϊκές επιρροές ή τους κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες.





Η κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό

Επιρροή φορέων κοινωνικοποίησης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Φορείς κοινωνικοποίησης

- 4 φορείς κοινωνικοποίησης στον αθλητισμό
 - Γονείς
 - Σχολείο
 - Φίλοι
 - Κοινότητα
- Ποιος φορέας ασκεί τη μεγαλύτερη επιρροή;



Γονεϊκές επιρροές 1

- Θεωρητικά η οικογένεια είναι ο σημαντικότερος φορέας κοινωνικοποίησης.
- Kenyon & McPherson (1973): Όσο μεγαλύτερη η πρωτογενής γονεϊκή συμμετοχή στον αθλητισμό, τόσο μεγαλύτερος ο βαθμός κοινωνικοποίησης του παιδιού σε αθλητικούς ρόλους...



Γονεϊκές επιρροές 2

- Έρευνα σε 500 οικογένειες (Snyder & Spreitzer 1973) :
 - Ενδιαφέρον πατέρα σχετίζεται με συμμετοχή αγοριών και κοριτσιών.
 - Ενδιαφέρον μητέρας δε σχετίζεται.
- Αδέλφια (αγόρια) ασκούν μεγαλύτερη επιρροή σε αδελφές, από ό, τι οι αδελφές ή οι γονείς.
- Η επιρροή στα κορίτσια είναι μεγαλύτερη αν συνεισφέρουν όλα τα μέλη της οικογένειας.



Πώς ακριβώς επηρεάζουν οι γονείς (ποιος είναι ο μηχανισμός;)

- Τι ισχύει ;
- Παρέχουν το μοντέλο για τον αθλητικό ρόλο ;
(μίμηση).
- Δημιουργούν προσδοκίες επιτυχίας στον αθλητισμός ;
- Συνδυασμός των παραπάνω ;



Έρευνα για μορφή γονεϊκής επιρροής (Parsons et al., 1982) 1

- Αξιολόγηση επιρροής γονέων σε προσδοκίες επιτυχίας και ανάπτυξη αυτοεκτίμησης
- Αποτελέσματα:
 - Οι πεποιθήσεις των γονέων για τη δυνατότητα του παιδιού, επηρέασαν σημαντικά την αυτοεκτίμηση του παιδιού.
 - Οι πεποιθήσεις επηρέασαν περισσότερο από ό, τι οι προηγούμενες εμπειρίες του παιδιού σε επιτυχία ...
 - Το γονεϊκό πρότυπο δεν επηρέασε πολύ τα παιδιά.



Έρευνα για μορφή γονεϊκής επιρροής (Parsons et al., 1982) 2

- Συμπεράσματα :
 - Οι γονείς επηρεάζουν, επειδή δρουν ως φορείς προσδοκιών για τις ικανότητες των παιδιών.
 - Αύξηση επιρροής αν συνυπάρχει ενθάρρυνση.
 - Κίνδυνος αν η ενθάρρυνση πάρει τη μορφή πίεσης και τα εσωτερικά κίνητρα γίνουν εξωτερικά.



Επιρροή του σχολείου 1

- Δεν αποτελεί σημαντικό φορέα κοινωνικοποίησης για τις δραστηριότητες αναψυχής των ενηλίκων.
- Μόνο το 6% άρχισαν μια φυσική δραστηριότητα στο σχολείο...



Επιρροή του σχολείου 2

- Το σχολείο συνεισφέρει στη βελτίωση των ήδη ανεπτυγμένων επιδεξιότητων.
- Η επιρροή του σχολείου είναι μεγαλύτερη στα κορίτσια.
- Η αθλητική επιτυχία στο σχολείο θεωρείται από τους μαθητές σημαντικότερη από την ακαδημαϊκή.



Επιρροή φίλων-συνομήλικων 1

- Όσο μεγαλύτερο το παιδί, τόσο λιγότερο εμπιστεύεται την αξιολόγηση των άλλων και τόσο περισσότερο την αυτοαξιολόγηση.
- Έρευνα :
 - «Ποιος γνωρίζει καλύτερα ποιος είσαι στην πραγματικότητα;»
 - **Παιδιά 8-10 χρ.:**
 - **76%** η μητέρα (6% ο πατέρας).
 - **24%** αυτοαξιολόγηση...



Επιρροή φίλων-συνομήλικων 2

- «Ποιος γνωρίζει καλύτερα ποιος είσαι στην πραγματικότητα;»
 - Παιδιά **16-18 χρ.:**
 - **31%** η μητέρα.
 - **69%** αυτοαξιολόγηση.
- Η επιρροή των φίλων αυξάνει σταθερά από τα 8-10 χρ. στα 16-18 χρ.
- Συνεπώς και στα 18 χρ. η αντιληπτή ικανότητα επηρεάζεται από σημαντικούς άλλους.



Επιρροή φίλων-συνομήλικων 3

- Κλασική έρευνα Helanko (1957)
 - Για παιδιά 9-16 χρ., η κύρια δραστηριότητα δόμησης παρέας είναι η αθλητική ομάδα !!!
 - Τα σπορ λειτουργούν ως χώρος αναγνώρισης του κύρους των παιδιών στην ομάδα.
 - Το κύρος των παιδιών στην ομάδα εξαρτάται από την αθλητική επιδεξιότητα.



Επιρροή φίλων-συνομήλικων 4

- Οι φίλοι επιλέγονται με βάση την αθλητική ιδιότητα.
- Στα κορίτσια η συνδυασμός «καλή αθλήτρια» – «καλή μαθήτρια» συντελεί στο να είναι πιο δημοφιλή.
- Όσο περισσότερους/ες φίλους/ες έχει ένα κορίτσι, τόσο η πιθανότητα να μετέχει σε ομαδικά παιχνίδια μεγαλώνει.



Επιρροή φίλων-συνομήλικων 5

- Στα αγόρια αυτή σχέση δεν είναι γραμμική
 - Αν δηλώσει ότι έχει 2 φίλους, η πιθανότητα να μετέχει σε ομαδικά παιχνίδια είναι 81%. Αν δηλώσει 1 φίλο είναι 49%.
 - Αν δηλώσει περισσότερους από 2 φίλους, δεν αυξάνει μη πιθανότητα να μετέχει σε ομαδικά παιχνίδια.
 - Παραμένει το ερώτημα, αν η ύπαρξη φίλων είναι η αιτία ή το αποτέλεσμα της συμμετοχής.





Η κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό

Άλλα θέματα σχετικά με την κοινωνικοποίηση
στον αθλητισμό



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άλλα θέματα σχετικά με την κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό

- Μορφή κοινωνικοποίησης και επακόλουθη μορφή, ένταση και έκταση συμμετοχής.
- Επίδραση της κοινωνικοποίησης στον αθλητή (προσωπικότητα, κίνητρα, κλπ).
- Άλλα ;



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Δογάνης Γεώργιος,
«Κοινωνική Αθλητική Ψυχολογία. Η κοινωνικοποίηση στον αθλητισμό».
Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:
<http://eclass.auth.gr/courses/OCRS410/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

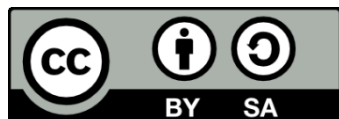
[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Μαριάνα Χ. Κοτζαμανίδου
Θεσσαλονίκη, Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014



Σημειώματα



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

